

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
« 14 » сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая антропология

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 3 (8,9 триместр)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» января 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» являются: подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих четкие представления о системе научных знаний в области социально-педагогической антропологии; формирование гуманистического мировоззрения как основы профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая антропология» являются: формировать у будущих организаторов работы с молодежью необходимые знания в сфере социально-педагогической антропологии, способности к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социально-педагогической антропологии; развивать способности к применению на практике результатов научных исследований теорий социально-педагогической антропологии; формировать умения анализировать опыт построения и развития социально-педагогической антропологии и практики применения социально-антропологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая антропология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки Организация работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания объекта, предмета «социально-педагогической антропологии», ее принципов, форм и методов, теоретических основ «антропологии»;
- умения анализировать, выделять главное;
- навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика». Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социальной педагогики», «Теория и история социального воспитания», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ОПК-2</b> – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению	<b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций,	<b>Знать</b> основные методы воспитания молодежи; основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий работы с детьми и подростками;

социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	подходов; <b>ИОПК-2.2.</b> Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований <b>ИОПК-2.3.</b> Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных	<b>уметь</b> профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; <b>владеть</b> навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая антропология»

Предмет, задачи социально-педагогической антропологии. Социально-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. Место социально-педагогической антропологии в системе наук о человеке. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь социально-педагогической антропологии с другими разделами педагогики.

#### Тема 2. История развития социально-педагогической антропологии в России и за рубежом

Понятие «Антропология» И. Канта. Антропология Ч. Дарвина.

Дифференциация антропологического знания: философская, культурная, психологическая антропология. Развитие социально-педагогической антропологии как науки в России и за рубежом. История понятия «педагогическая антропология». Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.

### **Тема 3. Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.**

Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе.

Психолого-педагогическая точка зрения на человека. Человек как индивид, единство «материального, чувственного духовного, рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Человек как разумное существо. Сознание и самосознание человека.

### **Тема 4. Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.**

Человек как предмет социально-педагогической антропологии. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком существенных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем.

### **Тема 5. Особенности развития человека.**

Филогенез и онтогенез человека. Специфические особенности развития вида *Homo sapiens*. Актуальные проблемы развития человечества. Анализ биогенетической, социогенетической, персоналистской концепций онтогенеза. Историко-эволюционная теория развития человека

### **Тема 6. Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.**

Развитие как характеристика человека. Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.

### **Тема 7. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.**

Содержательная характеристика понятия «возраст». Возрастная периодизация Э. Эриксона. Периодизация этапов роста и развития Н.П. Гундобина. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости.

Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии. Геронтология – наука о старении живых существ. Основные разделы геронтологии. Воспитания адекватного отношения к восприятию старения. Нахождение смысла жизни в разные периоды жизни.

### **Тема 8. Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.**

К. Д. Ушинский как основоположник педагогической антропологии в России. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – первый учебник по педагогической антропологии. Основные понятия и положения работы, ее структура. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание и воспитателя. Модель человека К.Д. Ушинского. Принципы эффективного воспитания.

#### **Тема 9. Воспитание как антропологический феномен.**

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.

Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании.

#### **Тема 10. Социально-педагогическая антропология и гуманизация образования.**

Понятие «гуманизм», история возникновения. Понятие «образование», основные подходы к определению его сущности. Функции образования в современном мире. Образование как формирование научной картины мира, как профессионализация, как формирование культуры мыслительной деятельности, как подготовка к жизни. Образование и культура. Основные направления гуманизации образования. Гуманизация образования как процесс формирования гуманистического мировоззрения и гуманистических качеств у педагогов и воспитанников. Использование данных социально-педагогической антропологии в процессе гуманизации образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 8,9 триместр			
1.	Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая антропология».	2	
2.	История развития социально-педагогической антропологии в России и за рубежом.	2	2
3.	Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.	2	2
4.	Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.	2	
5.	Особенности развития человека.	2	
6.	Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.	2	2
7.	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	2	
8.	Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.	2	2
9.	Воспитание как антропологический феномен.	2	
Итого:		18	8

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
4 семестр /8,9 триместр			
1.	История развития социально-педагогической антропологии в России.	2	2
2.	Социально-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.	2	
3.	Человек как основная категория социально-педагогической антропологии.	2	
4.	Ребенок как предмет социально-педагогической антропологии.	2	2
5.	Особенности развития человека.	2	
6.	Развитие человека в системе понятий социально-педагогической антропологии.	2	
7.	Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.	2	
8.	Педагогико-антропологические взгляды К.Д. Ушинского.	2	2
9.	Воспитание как антропологический феномен	2	
10.	Социально-педагогическая антропология и гуманизация образования.	2	
11.	Социально-педагогическая антропология как часть педагогической антропологии.	2	
12.	Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества.	2	2
13.	История развития педагогической антропологии за рубежом.	2	
14.	Возраст и пространство как категории социально-педагогической антропологии.	2	
15.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/8,9 триместр				
1	Социально - педагогическая антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Познавательные парадигмы.	Конспект	7	15
2	Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Написание реферата	7	20
3	Современные цивилизации. Основные концепции.	Конспект	7	10
4	Социокультурный процесс. Культура повседневности	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	7	20
5	Человеческое разнообразие и стратификация общества.	Составление таблицы, конспект	7	15



6	Социализация и инкультурация.	Подготовка доклада	7	15
7	Формирование жизненных миров. .	Составление таблицы	6	20
8	Этнос и этнокультура.	Конспект		15
9	Девиантное поведение.	Конспект		20
10	Жизненная среда и экология человека	Конспект		20
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>151</b>

**4.7. Курсовые работы.** – Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по теме 2 «Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества», дискуссия по теме 10 «Мир борьбы. Проблема смерти в разных культурах», «Мозговой штурм» - анализ данных и представления результатов в научных журналах по теме «Современные цивилизации. Основные концепции».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы) по итогам работы студента в семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 8, 9 триместр		
Работа на семинарских занятиях	50	50
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
--	----------------------------	--	--------------------------------------



Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы;	

		все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ананьева Н. А. Психолого-педагогическая антропология. Курс лекций / Н. А. Ананьева, Л. Б. Филонов. – Москва : Изд-во МГОУ, 2003. – 152 с.
2. Бим-Бад Б. Педагогический энциклопедический словарь / Б. Бим-Бад – М. : Изд-во: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 416 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология: Учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2005. – 287 с.
4. Лурье С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2005. – 624 с.
5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология. Учебное пособие / Ф. И. Минюшев – М. : КДУ, 2009. – 222 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 03.02.2025). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бим-Бад Б. М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим-Бад, Л. И. Егорова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С. 30-38.
2. Логинова Н. А. Педагогическая антропология Б. Г. Ананьева / Н. А. Логинова // Педагогика. – 2008. – № 2. – С. 98-109.
3. Смирнов С. А. Педагогическая антропология / Смирнов С. А. // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 102-108.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. [http://www.studentlibrary.ru/cur\\_user/entry.html](http://www.studentlibrary.ru/cur_user/entry.html)
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

### 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)